



ที่ อต ๐๐๒๓.๓/ว ๓๘๘

ถึง สำนักงานเทศบาลเมืองอุดรดิตถ์ และสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอำเภอ ทุกอำเภอ

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรดิตถ์ แจ้งว่าได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และจะดำเนินการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ระดับจังหวัด จำนวน ๓ ประเภท ดังนี้

- ๑) ผลงานยอดเยี่ยม ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร)
- ๒) ผลงานยอดเยี่ยม ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน)
- ๓) ผลงานยอดเยี่ยม ด้านนวัตกรรมนิตศการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับศึกษานิเทศก์)

สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดอุดรดิตถ์ จึงขอให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแจ้งหลักเกณฑ์การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ฯ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และศึกษานิเทศก์ในสังกัดทราบ หากประสงค์สมัครเข้ารับการคัดเลือกให้ส่งเอกสารรายงานผลการดำเนินงานแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ (ตามประกาศฯ) จำนวน ๑ เล่ม พร้อมแนบไฟล์เล่มผลงาน ถึงกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรดิตถ์ ภายในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙ (สำหรับกำหนดการนำเสนอผลงาน จะแจ้งให้ทราบภายหลัง) รายละเอียดปรากฏตามสำเนาหนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรดิตถ์ ที่ ศธ ๐๒๑๓๐/ว ๔๗๖ ลงวันที่ ๑๖ เมษายน ๒๕๖๙ ที่ส่งมาพร้อมนี้ สำหรับสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอำเภอ ขอความร่วมมือแจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ทราบ และดำเนินการต่อไป



กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น

โทร. ๐-๕๕๔๐-๓๐๐๘ ต่อ ๑๓

ผู้ประสานงาน : ธนาภรณ์ เปรมปรี (โทร.) ๐๘๙-๔๓๙๐๙๒๗

สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดอุดรดิตถ์

เลขที่รับ..... 2963

วันที่..... 21 เม.ย. 2569

เวลา.....

บ.ท. บ.ถ. ส.ส. ก.ม. ก.ง. บ.บ.

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรดิตถ์

หมู่ ๒ ตำบลคิ่งตะเภา อำเภอเมือง

จังหวัดอุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐



ที่ ศธ ๐๒๑๓๐/ว๔๗๖

๑๖ เมษายน ๒๕๖๙

เรื่อง การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

เรียน หัวหน้าหน่วยงาน (ตามรายชื่อแนบ)

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรดิตถ์ เรื่อง หลักเกณฑ์การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรดิตถ์ ได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และจะดำเนินการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ระดับจังหวัด จำนวน ๓ ประเภท ดังนี้

- ๑) ผลงานยอดเยี่ยม ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร)
- ๒) ผลงานยอดเยี่ยม ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน)
- ๓) ผลงานยอดเยี่ยม ด้านนวัตกรรมนวัตกรรมการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับศึกษานิเทศก์)

ในการนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรดิตถ์ จึงขอความอนุเคราะห์ประชาสัมพันธ์ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และศึกษานิเทศก์ ในหน่วยงานการศึกษาทราบ หากประสงค์สมัครเข้ารับการคัดเลือกให้ส่งเอกสารรายงานผลการดำเนินงานแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ (ตามประกาศฯ) จำนวน ๑ เล่ม พร้อมแนบไฟล์เล่มผลงาน ถึงกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรดิตถ์ ภายในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙ (สำหรับกำหนดการนำเสนอผลงานจะแจ้งให้ทราบภายหลัง)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางอัญชลี วัฒนาสกุลเกียรติ)

ศึกษาธิการจังหวัดอุดรดิตถ์

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

โทร. ๐๘๗-๙๗๔๒๗๔๒

“เรียนดี มีคุณธรรม”

๑๑๑ ปี จากเมืองพิไชย สู่อุดรดิตถ์

แนบ (หนังสือ ศธ ๐๒๑๓๐/ว๔๗๖ ลว ๑๖ เมษายน ๒๕๖๙) ส่งถึง

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑
๒. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒
๓. ท้องถิ่นจังหวัดอุตรดิตถ์
๔. ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
เรื่อง หลักเกณฑ์การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่
โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ด้วยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และจะดำเนินการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

เพื่อให้การดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด จึงประกาศหลักเกณฑ์การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ รายละเอียด ดังนี้

๑. ขอบเขตการประเมิน

การประเมินผลแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี โดยการคัดเลือก หรือ สรรหาแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ที่เป็นผลงานยอดเยี่ยมระดับจังหวัด จำนวน ๓ ประเภท ได้แก่

- ๑.๑ ผลงานยอดเยี่ยม ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร)
- ๑.๒ ผลงานยอดเยี่ยม ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน)
- ๑.๓ ผลงานยอดเยี่ยม ด้านนวัตกรรมกรณีศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับศึกษานิเทศก์)

๒. เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่

รวมทั้งสิ้น ๑๐๐ คะแนน ประกอบด้วย

- ส่วนที่ ๑ ความสำคัญของผลงานนวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ (๙ คะแนน)
- ส่วนที่ ๒ จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน (๓ คะแนน)
- ส่วนที่ ๓ กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน (๒๑ คะแนน)
- ส่วนที่ ๔ ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ (๒๑ คะแนน)
- ส่วนที่ ๕ ปัจจัยความสำเร็จ (๖ คะแนน)
- ส่วนที่ ๖ บทเรียนที่ได้รับ (๙ คะแนน)
- ส่วนที่ ๗ การเผยแพร่และการได้รับการยอมรับ (๙ คะแนน)
- ส่วนที่ ๘ การขยายผล ต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติ (๑๘ คะแนน)
- ส่วนที่ ๙ การนำเสนอผลงาน (๔ คะแนน)

๓. รายละเอียดการนำเสนอผลงาน

ประเด็นการนำเสนอ	ประเด็นการนำเสนอ
๑. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติ ที่นำเสนอ	ระบุเหตุผลความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการ แนวคิดหลักการสำคัญ ในการออกแบบผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่นำเสนอ
๒. จุดประสงค์และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน	ระบุจุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานอย่างชัดเจน สอดคล้องกับ ปัญหาความต้องการจำเป็น
๓. กระบวนการหรือขั้นตอน การดำเนินงาน	ระบุกระบวนการหรือวิธีการในการผลิต การนำไปใช้ และการพัฒนาผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ โดยมีขั้นตอนต่อเนื่องสัมพันธ์กัน และสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์
๔. ผลการดำเนินการ/ ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ ที่จะได้รับ	ระบุผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เกิดจากการนำไปใช้ คุณค่าของผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน และประโยชน์ที่ได้รับ จากผลงานนวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ
๕. ปัจจัยความสำเร็จ	ระบุบุคคล หน่วยงาน องค์กร หรือวิธีการที่ช่วยให้งานประสบผลสำเร็จ ตามจุดประสงค์ของการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ของผลงานนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ
๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	ระบุข้อสรุป ข้อสังเกต ข้อเสนอ และข้อควรระวังที่เป็นแนวทางในการนำ ผลงานนวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติไปประยุกต์ใช้ พัฒนาต่อ หรือดำเนินการ ให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้นต่อไป
๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	ระบุข้อมูลที่ทำให้เห็นร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรมหรือ แนวปฏิบัติ รวมทั้งการยกย่องชมเชย
๘. การขยายผล ต่อยอดหรือ ประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติ	ระบุวิธีการหรือรูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียน รวมทั้ง การเรียนรู้เพื่อการต่อยอด หรือการขยายผล และการประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม รูปแบบ และแนวปฏิบัติด้านการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนา เด็กปฐมวัยในหน่วยงาน สถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ ระดับจังหวัด

๔. เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่
สำหรับ “ผู้บริหาร”

รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ	
๑. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่น่าเสนอ (๙ คะแนน)			
๑.๑ ความสำคัญหรือ เป็นมาและสภาพ ของปัญหา	๒	ระดับ ๓	ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่จะพัฒนาได้ชัดเจน มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา และมีหลักฐานอ้างอิง
		ระดับ ๒	ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่จะพัฒนาได้ชัดเจน มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา
		ระดับ ๑	ระบุสภาพปัญหาความต้องการ หรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่จะพัฒนาได้ชัดเจน
๑.๒ แนวทางการ พัฒนา	๑	ระดับ ๓	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนา โดยใช้หลักการในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหา หรือสิ่งที่จะพัฒนา และสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาและชุมชน
		ระดับ ๒	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนา โดยใช้หลักการในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหา หรือสิ่งที่จะพัฒนา และสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และสถานศึกษา
		ระดับ ๑	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนา โดยใช้หลักการในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่จะพัฒนา และสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน (๓ คะแนน)			
๒.๑ การกำหนด จุดประสงค์และ เป้าหมาย	๑	ระดับ ๓	กำหนดจุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงานได้ชัดเจน เป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของเด็ก สถานศึกษา และชุมชนและส่งผลในภาพกว้าง
		ระดับ ๒	กำหนดจุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงานได้ชัดเจน เป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของเด็ก สถานศึกษา และชุมชน
		ระดับ ๑	กำหนดจุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงานได้ชัดเจน เป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของเด็ก และสถานศึกษา

รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ	
๓. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน (๒๑ คะแนน)			
๓.๑ การออกแบบ ผลงาน/นวัตกรรม	๒	ระดับ ๓	ออกแบบผลงาน/นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติสอดคล้องกับจุดประสงค์ และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างมีเหตุผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้ และทุกกิจกรรม มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน
		ระดับ ๒	ออกแบบผลงาน/นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติสอดคล้องกับจุดประสงค์ และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้ และทุกกิจกรรม มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน
		ระดับ ๑	ออกแบบผลงาน/นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติสอดคล้องกับจุดประสงค์ และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐาน ในการออกแบบกิจกรรมได้
๓.๒ การดำเนินงาน ตามกิจกรรม	๒	ระดับ ๓	ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
		ระดับ ๒	ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุง และพัฒนา
		ระดับ ๑	ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอน
๓.๓ ประสิทธิภาพ ของการดำเนินงาน	๒	ระดับ ๓	มีแผนบริหารจัดการและกิจกรรมปรากฏชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีวิธีการหรือองค์ความรู้ใหม่ที่ส่งผล ต่อเป้าหมายและการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ
		ระดับ ๒	มีแผนบริหารจัดการและกิจกรรมปรากฏชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ส่งผลต่อเป้าหมายและการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ
		ระดับ ๑	มีแผนบริหารจัดการและกิจกรรมปรากฏชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
๓.๔ การใช้ ทรัพยากร	๒	ระดับ ๓	ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียนหรือหน่วยงานต้นสังกัด เครือข่ายร่วมพัฒนา
		ระดับ ๒	ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียนหรือหน่วยงานต้นสังกัด
		ระดับ ๑	ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในพื้นที่อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียน หรือหน่วยงานต้นสังกัด

รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ	
๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่จะได้รับ (๒๑ คะแนน)			
๔.๑ ผลที่เกิดตาม จุดประสงค์	๒	ระดับ ๓	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุม และเป็นไปตาม จุดประสงค์ ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ
		ระดับ ๒	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุม และเป็นไปตาม จุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ
		ระดับ ๑	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุม และเป็นไปตาม จุดประสงค์บางจุดประสงค์ (โดยไม่มีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ)
๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ ของงาน	๓	ระดับ ๓	แก้ปัญหาและพัฒนาเด็ก หรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตาม จุดประสงค์ และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลทุกส่วนแสดง ให้เห็นการเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์
		ระดับ ๒	แก้ปัญหาและพัฒนาเด็ก หรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตาม จุดประสงค์ และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลบางส่วนแสดง ให้เห็นการเปลี่ยนแปลง
		ระดับ ๑	แก้ปัญหาและพัฒนาเด็กหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตาม จุดประสงค์และเป้าหมายบางส่วน โดยมีข้อมูลที่แสดงให้เห็น การเปลี่ยนแปลง
๔.๓ ประโยชน์ที่เกิด จากนวัตกรรม	๒	ระดับ ๓	กระบวนการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกันทั้งเครือข่ายโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายทุกภาคส่วน
		ระดับ ๒	กระบวนการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม
		ระดับ ๑	กระบวนการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะบุคคล
๕. ปัจจัยความสำเร็จ (๖ คะแนน)			
๕.๑ สิ่งที่ช่วยให้งาน ประสบความสำเร็จ	๒	ระดับ ๓	ปัจจัยความสำเร็จที่นำเสนอสอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการ ปฏิบัติงาน ที่เป็นผลมาจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับการ ปฏิบัติงานโดยส่งผลต่อการวางแผนเพื่อให้มีการพัฒนาผลงาน อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
		ระดับ ๒	ปัจจัยความสำเร็จที่นำเสนอสอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการ ปฏิบัติงาน ที่เป็นผลมาจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับการ ปฏิบัติงาน
		ระดับ ๑	ปัจจัยความสำเร็จที่นำเสนอสอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการ ปฏิบัติงาน

รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ	
๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) (๙ คะแนน)			
๖.๑ การระบุข้อมูลที่ได้รับจากการผลิตและการนำผลงานไปใช้	๓	ระดับ ๓	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอมีการแสดงข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะและข้อควรระวังในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้ รวมทั้งแนวทางการพัฒนาเพิ่มเติมให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น
		ระดับ ๒	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอมีการแสดงข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะและข้อควรระวังในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้
		ระดับ ๑	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอมีการแสดงข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้
๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ (๙ คะแนน)			
๗.๑ การเผยแพร่	๒	ระดับ ๓	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ มีการนำไปใช้นอกเหนือจากกลุ่มเป้าหมายที่ระบุไว้ในโครงการและมีการเผยแพร่โดยใช้สื่อดิจิทัลหรือช่องทางอื่น ๆ ที่หลากหลาย
		ระดับ ๒	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ มีการนำไปใช้นอกเหนือจากกลุ่มเป้าหมายที่ระบุไว้ในโครงการ
		ระดับ ๑	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ มีการนำไปใช้เฉพาะกลุ่มเป้าหมายตามที่ระบุในโครงการ
๗.๒ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๑	ระดับ ๓	ผลงานได้รับการยอมรับในระดับภาค หรือระดับประเทศ หรือนานาชาติ
		ระดับ ๒	ผลงานได้รับการยอมรับในระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือระดับจังหวัด
		ระดับ ๑	ผลงานได้รับการยอมรับในระดับโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน

รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ	
๘. การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติ (๑๘ คะแนน)			
๘.๑ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียน	๒	ระดับ ๓	มีการสังเคราะห์หรือถอดบทเรียน (ในระดับ ๑) ทำความเข้าใจต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรืออุปสรรคของผลงาน (ในระดับ ๒) และมีวิธีขยายขอบเขตความสามารถในการพยายามสืบเสาะแสวงหา และการสังเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ภายนอกเพิ่มเติมเข้าด้วยกันเพื่อประโยชน์ในการขยายผลต่อยอด หรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ได้อย่างสอดคล้องตรงตามความต้องการ โดยการนำไปสู่การแก้ปัญหาที่ชัดเจน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงและประสบความสำเร็จ
		ระดับ ๒	มีการสังเคราะห์หรือถอดบทเรียน (ในระดับ ๑) รวมทั้งมีการทำความเข้าใจต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรืออุปสรรคของผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) อย่างชัดเจน ครอบคลุม และครบถ้วน โดยนำมาจัดรูปแบบความสัมพันธ์เชื่อมโยงอย่างสมเหตุสมผล จนกลายเป็นสิ่งใหม่ที่เหมาะสมกับการขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน สถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ระดับจังหวัด
		ระดับ ๑	มีการสังเคราะห์หรือถอดบทเรียนปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรืออุปสรรคของผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จนเป็นองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ในการคิดต่อยอดขยายผล หรือประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน สถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ระดับจังหวัด
๘.๒ การเรียนรู้เพื่อการต่อยอดและการขยายผล	๔	ระดับ ๓	มีการเรียนรู้ร่วมกัน (ในระดับ ๑) และมีการสร้างความรู้ระดับ (ในระดับ ๒) รวมทั้งมีการนำไปประยุกต์ ใช้ (Apply & Utilize) ด้วยการนำเสนอผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติงานแนวใหม่ที่ได้นำไปปรับใช้ให้ดียิ่งขึ้น ทั้งในและสถานศึกษา โดยประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทในการดำเนินงานของตนเอง
		ระดับ ๒	มีการเรียนรู้ร่วมกัน (ในระดับ ๑) และมีการสร้างความรู้ระดับ (Create & Leverage) ด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน รวมทั้งสามารถยกระดับความรู้ โดยการสร้างผลงานนวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติแนวใหม่ได้ภายในตัวเอง
		ระดับ ๑	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งจะต่อยอดและขยายผล ในระดับสถานศึกษา/หน่วยงานโดยมีการเรียนรู้ร่วมกัน (Capture & Learn) ด้วยการถอดบทเรียนจากการดำเนินงานโครงการทั้งที่เป็นความสำเร็จและความผิดพลาด หรือการถอดบทเรียนจากวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ	
๙. การนำเสนอผลงาน (๔ คะแนน)			
๙.๑ การนำเสนอ (ระดับ ๓ = ๔ คะแนน ระดับ ๒ = ๒ คะแนน ระดับ ๑ = ๑ คะแนน)	๑	ระดับ ๓	มีการนำเสนอเป็นขั้นตอนได้อย่างชัดเจน ครอบคลุมทุกประเด็น และตอบคำถามได้ถูกต้องตามหลักวิชาการมีเอกสาร/หลักฐาน ประกอบการนำเสนอที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน
		ระดับ ๒	มีการนำเสนอเป็นขั้นตอนได้อย่างชัดเจน ครอบคลุมในบางประเด็น และตอบคำถาม ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเอกสาร/หลักฐาน ประกอบการนำเสนอที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน
		ระดับ ๑	มีการนำเสนอเป็นขั้นตอน ตอบคำถามได้ถูกต้องในบางคำถามและมีเอกสาร/หลักฐานประกอบการนำเสนอที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน

๔. เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกประเมินผลแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่
สำหรับ “ครูผู้สอน”

รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ	
๑. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ (๙ คะแนน)			
๑.๑ ความสำคัญหรือ เป็นมาและสภาพ ของปัญหา	๒	ระดับ ๓	ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่จะพัฒนา ได้ชัดเจน มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา และมีหลักฐานอ้างอิง
		ระดับ ๒	ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่จะพัฒนา ได้ชัดเจน มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา
		ระดับ ๑	ระบุสภาพปัญหาความต้องการ หรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่จะพัฒนาได้ชัดเจน
๑.๒ แนวทางการ พัฒนา	๑	ระดับ ๓	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนา โดยใช้หลักการในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหา หรือสิ่งที่จะพัฒนาและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาและชุมชน
		ระดับ ๒	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนา โดยใช้หลักการในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหา หรือสิ่งที่จะพัฒนาและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษา
		ระดับ ๑	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนา โดยใช้หลักการในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหา หรือสิ่งที่จะพัฒนาและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษา
๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน (๓ คะแนน)			
๒.๑ การกำหนด จุดประสงค์และ เป้าหมาย	๑	ระดับ ๓	กำหนดจุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงานได้ชัดเจน เป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของเด็ก สถานศึกษา และชุมชนและส่งผลในภาพกว้าง
		ระดับ ๒	กำหนดจุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงานได้ชัดเจน เป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของเด็ก สถานศึกษา และชุมชน
		ระดับ ๑	กำหนดจุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงานได้ชัดเจน เป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของเด็กและสถานศึกษา

รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ	
๓. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน (๒๑ คะแนน)			
๓.๑ การออกแบบ ผลงาน/นวัตกรรม	๒	ระดับ ๓	ออกแบบผลงาน/นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติสอดคล้องกับจุดประสงค์และ เป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผลสามารถ อ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้และ ทุกกิจกรรม มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน
		ระดับ ๒	ออกแบบผลงาน/นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติสอดคล้องกับจุดประสงค์ และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็น พื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้และทุกกิจกรรมมีความ เชื่อมโยงสอดคล้องกัน
		ระดับ ๑	ออกแบบผลงาน/นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติสอดคล้องกับจุดประสงค์และ เป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็น พื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้
๓.๒ การดำเนินงาน ตามกิจกรรม	๒	ระดับ ๓	ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
		ระดับ ๒	ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุง และพัฒนา
		ระดับ ๑	ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอน
๓.๓ ประสิทธิภาพ ของการดำเนินงาน	๒	ระดับ ๓	มีแผนการสอนและกิจกรรมปรากฏชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีวิธีการหรือองค์ความรู้ใหม่ที่ส่งผล ต่อเป้าหมายและการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ
		ระดับ ๒	มีแผนการสอนและกิจกรรมปรากฏชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ส่งผลต่อเป้าหมายและการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ
		ระดับ ๑	มีแผนการสอนและกิจกรรมปรากฏชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
๓.๔ การใช้ ทรัพยากร	๑	ระดับ ๓	ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียนหรือหน่วยงานต้นสังกัด เครือข่ายร่วมพัฒนา
		ระดับ ๒	ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียนหรือหน่วยงานต้นสังกัด
		ระดับ ๑	ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในพื้นที่อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียนหรือหน่วยงานต้นสังกัด

รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ	
๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่จะได้รับ (๒๑ คะแนน)			
๔.๑ ผลที่เกิดตาม จุดประสงค์	๒	ระดับ ๓	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุม และเป็นไปตาม จุดประสงค์ ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ
		ระดับ ๒	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุม และเป็นไปตาม จุดประสงค์ บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ
		ระดับ ๑	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุม และเป็นไปตาม จุดประสงค์ บางจุดประสงค์ (โดยไม่มีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ)
๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ ของงาน	๓	ระดับ ๓	แก้ปัญหาและพัฒนาเด็ก หรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตาม จุดประสงค์ และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลทุกส่วนแสดง ให้เห็นการเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์
		ระดับ ๒	แก้ปัญหาและพัฒนาเด็ก หรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตาม จุดประสงค์ และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลบางส่วน แสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง
		ระดับ ๑	แก้ปัญหาและพัฒนาเด็กหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตาม จุดประสงค์ และเป้าหมายบางส่วน โดยมีข้อมูลที่แสดงให้เห็น การเปลี่ยนแปลง
๔.๓ ประโยชน์ ที่เกิดจาก นวัตกรรม	๒	ระดับ ๓	กระบวนการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกันทั้งในเด็ก ครู ผู้ปกครอง และเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
		ระดับ ๒	กระบวนการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม
		ระดับ ๑	กระบวนการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะบุคคล
๕. ปัจจัยความสำเร็จ (๖ คะแนน)			
๕.๑ สิ่ง чтоช่วยให้ งานประสบ ความสำเร็จ	๒	ระดับ ๓	ปัจจัยความสำเร็จที่นำเสนอสอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการ ปฏิบัติงาน ที่เป็นผลมาจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับการ ปฏิบัติงานโดยส่งผลต่อการวางแผนเพื่อให้มีการพัฒนาผลงาน อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
		ระดับ ๒	ปัจจัยความสำเร็จที่นำเสนอสอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการ ปฏิบัติงาน ที่เป็นผลมาจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับการ ปฏิบัติงาน
		ระดับ ๑	ปัจจัยความสำเร็จที่นำเสนอสอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการ ปฏิบัติงาน

รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ	
๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) (๙ คะแนน)			
๖.๑ การระบุข้อมูลที่ได้รับจากการผลิตและการนำผลงานไปใช้	๓	ระดับ ๓	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอมีการแสดงข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะและข้อควรระวังในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้ รวมทั้งแนวทางการพัฒนาเพิ่มเติมให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น
		ระดับ ๒	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอมีการแสดงข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะและข้อควรระวังในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้
		ระดับ ๑	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอมีการแสดงข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้
๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ (๙ คะแนน)			
๗.๑ การเผยแพร่	๒	ระดับ ๓	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ มีการนำไปใช้นอกเหนือจากกลุ่มเป้าหมายที่ระบุไว้ในโครงการและมีการเผยแพร่โดยใช้สื่อดิจิทัลหรือช่องทางอื่น ๆ ที่หลากหลาย
		ระดับ ๒	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ มีการนำไปใช้นอกเหนือจากกลุ่มเป้าหมายที่ระบุไว้ในโครงการ
		ระดับ ๑	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ มีการนำไปใช้เฉพาะกลุ่มเป้าหมายตามที่ระบุในโครงการ
๗.๒ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๑	ระดับ ๓	ผลงานได้รับการยอมรับในระดับภาค หรือระดับประเทศ หรือนานาชาติ
		ระดับ ๒	ผลงานได้รับการยอมรับในระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือระดับจังหวัด
		ระดับ ๑	ผลงานได้รับการยอมรับในระดับโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน
๘. การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติ (๑๘ คะแนน)			
๘.๑ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียน	๒	ระดับ ๓	มีการสังเคราะห์หรือถอดบทเรียน (ในระดับ ๑) ทำความเข้าใจต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรืออุปสรรคของผลงาน (ในระดับ ๒) และมีวิธีขยายขอบเขตความสามารถในการพยายามสืบเสาะแสวงหา และการสังเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ภายนอกเพิ่มเติมเข้าด้วยกันเพื่อประโยชน์ในการขยายผลต่อยอด หรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ได้อย่างสอดคล้องตรงตามความต้องการ โดยการนำไปสู่การแก้ปัญหาที่ชัดเจน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงและประสบความสำเร็จ

รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	ระดับคุณภาพ	
		ระดับ ๒	มีการสังเคราะห์หรือถอดบทเรียน (ในระดับ ๑) รวมทั้งมีการทำความเข้าใจต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรืออุปสรรคของผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) อย่างชัดเจน ครอบคลุม และครบถ้วน โดยนำมาจัดรูปแบบความสัมพันธ์ที่เชื่อมโยงอย่างสมเหตุสมผล จนกลายเป็นสิ่งใหม่ที่เหมาะสมกับการขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน สถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ระดับจังหวัด
		ระดับ ๑	มีการสังเคราะห์หรือถอดบทเรียนปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรืออุปสรรคของผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จนเป็นองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ในการคิดต่อยอด ขยายผล หรือประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน สถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ระดับจังหวัด
๘.๒ การเรียนรู้เพื่อการต่อยอด และการขยายผล	๔	ระดับ ๓	มีการเรียนรู้ร่วมกัน (ในระดับ ๑) และมีการสร้างความรู้ระดับ (ในระดับ ๒) รวมทั้งมีการนำไปประยุกต์ใช้ (Apply & Utilize) ด้วยการนำเสนอผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติงานแนวใหม่ที่ได้นำไปปรับใช้ให้ดียิ่งขึ้น ทั้งในและสถานศึกษา โดยประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทในการดำเนินงานของตนเอง
		ระดับ ๒	มีการเรียนรู้ร่วมกัน (ในระดับ ๑) และมีการสร้างความรู้ระดับ (Create & Leverage) ด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน รวมทั้งสามารถยกระดับความรู้ โดยการสร้างผลงานนวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติแนวใหม่ได้ภายในตัวเอง
		ระดับ ๑	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งจะต่อยอดและขยายผล ในระดับสถานศึกษา/หน่วยงานโดยมีการเรียนรู้ร่วมกัน (Capture & Learn) ด้วยการถอดบทเรียนจากการดำเนินงานโครงการทั้งที่เป็นความสำเร็จและความผิดพลาด หรือการถอดบทเรียนจากวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
๙. การนำเสนอผลงาน (๔ คะแนน)			
๙.๑ การนำเสนอ (ระดับ ๓ = ๔ คะแนน ระดับ ๒ = ๒ คะแนน ระดับ ๑ = ๑ คะแนน)	๑	ระดับ ๓	มีการนำเสนอเป็นขั้นตอนได้อย่างชัดเจน ครอบคลุมทุกประเด็น และตอบคำถามได้ถูกต้องตามหลักวิชาการมีเอกสาร/หลักฐานประกอบการนำเสนอที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน
		ระดับ ๒	มีการนำเสนอเป็นขั้นตอนได้อย่างชัดเจน ครอบคลุมในบางประเด็น และตอบคำถาม ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเอกสาร/หลักฐานประกอบการนำเสนอที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน
		ระดับ ๑	มีการนำเสนอเป็นขั้นตอน ตอบคำถามได้ถูกต้องในบางคำถาม และมีเอกสาร/หลักฐานประกอบการนำเสนอที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน

๖. เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกประเมินผลแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ สำหรับ “ศึกษานิเทศก์”

รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ	
๑. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ (๙ คะแนน)			
๑.๑ ความสำคัญหรือเป็นมาและสภาพของปัญหา	๒	ระดับ ๓	ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่จะพัฒนา ได้ชัดเจน มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา และมีหลักฐานอ้างอิง
		ระดับ ๒	ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่จะพัฒนาได้ชัดเจน มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา
		ระดับ ๑	ระบุสภาพปัญหาความต้องการ หรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่จะพัฒนาได้ชัดเจน
๑.๒ แนวทางการพัฒนา	๑	ระดับ ๓	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนา โดยใช้หลักการในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหา หรือสิ่งที่จะพัฒนาและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษา และชุมชน
		ระดับ ๒	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนา โดยใช้หลักการในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหา หรือสิ่งที่จะพัฒนาและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษา
		ระดับ ๑	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนา โดยใช้หลักการในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหา หรือสิ่งที่จะพัฒนาและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษา
๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน (๓ คะแนน)			
๒.๑ การกำหนดจุดประสงค์และเป้าหมาย	๑	ระดับ ๓	กำหนดจุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงานได้ชัดเจน เป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของเด็ก สถานศึกษา และชุมชนและส่งผลในภาพกว้าง
		ระดับ ๒	กำหนดจุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงานได้ชัดเจน เป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของเด็ก สถานศึกษา และชุมชน
		ระดับ ๑	กำหนดจุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงานได้ชัดเจน เป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของเด็ก และสถานศึกษา

รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ	
๓. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน (๒๑ คะแนน)			
๓.๑ การออกแบบ ผลงาน/นวัตกรรม	๒	ระดับ ๓	ออกแบบผลงาน/นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติสอดคล้องกับจุดประสงค์ และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้ และทุกกิจกรรม มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน
		ระดับ ๒	ออกแบบผลงาน/นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติสอดคล้องกับจุดประสงค์ และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็น พื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้ และทุกกิจกรรมมีความเชื่อมโยง สอดคล้องกัน
		ระดับ ๑	ออกแบบผลงาน/นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติสอดคล้องกับจุดประสงค์ และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็น พื้นฐาน ในการออกแบบกิจกรรมได้
๓.๒ การ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	๒	ระดับ ๓	ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
		ระดับ ๒	ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุง และพัฒนา
		ระดับ ๑	ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอน
๓.๓ ประสิทธิภาพ ของการดำเนินงาน	๒	ระดับ ๓	มีแผนการนิเทศและกิจกรรมปรากฏชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีวิธีการหรือองค์ความรู้ใหม่ที่ส่งผล ต่อเป้าหมายและการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ
		ระดับ ๒	มีแผนการนิเทศและกิจกรรมปรากฏชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ส่งผลต่อเป้าหมายและการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ
		ระดับ ๑	มีแผนการนิเทศและกิจกรรมปรากฏชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
๓.๔ การใช้ ทรัพยากร	๑	ระดับ ๓	ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คำนวณ สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียนหรือหน่วยงานต้นสังกัด เครือข่ายร่วมพัฒนา
		ระดับ ๒	ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียนหรือหน่วยงานต้นสังกัด
		ระดับ ๑	ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในพื้นที่อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียนหรือหน่วยงานต้นสังกัด

รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ	
๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่จะได้รับ (๒๑ คะแนน)			
๔.๑ ผลที่เกิดตาม จุดประสงค์	๒	ระดับ ๓	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุม และเป็นไปตาม จุดประสงค์ ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ
		ระดับ ๒	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุม และเป็นไปตาม จุดประสงค์ บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ
		ระดับ ๑	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุม และเป็นไปตาม จุดประสงค์ บางจุดประสงค์ (โดยไม่มีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ)
๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ ของงาน	๓	ระดับ ๓	แก้ปัญหาและพัฒนาเด็ก หรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตาม จุดประสงค์ และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลทุกส่วนแสดง ให้เห็นการเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์
		ระดับ ๒	แก้ปัญหาและพัฒนาเด็ก หรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตาม จุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลบางส่วนแสดง ให้เห็นการเปลี่ยนแปลง
		ระดับ ๑	แก้ปัญหาและพัฒนาเด็กหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตาม จุดประสงค์และเป้าหมายบางส่วน โดยมีข้อมูลที่แสดงให้เห็น การเปลี่ยนแปลง
๔.๓ ประโยชน์ ที่เกิดจาก นวัตกรรม	๒	ระดับ ๓	กระบวนการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกันทั้งในโรงเรียน ชุมชน และเครือข่ายภายใน และภายนอกกระทรวง
		ระดับ ๒	กระบวนการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม
		ระดับ ๑	กระบวนการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะบุคคล
๕. ปัจจัยความสำเร็จ (๖ คะแนน)			
๕.๑ สิ่งที่ช่วย ให้งานประสบ ความสำเร็จ	๒	ระดับ ๓	ปัจจัยความสำเร็จที่นำเสนอสอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการ ปฏิบัติงาน ที่เป็นผลมาจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับการ ปฏิบัติงานโดยส่งผลต่อการวางแผนเพื่อให้มีการพัฒนาผลงาน อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
		ระดับ ๒	ปัจจัยความสำเร็จที่นำเสนอสอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการ ปฏิบัติงาน ที่เป็นผลมาจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับการ ปฏิบัติงาน
		ระดับ ๑	ปัจจัยความสำเร็จที่นำเสนอสอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการ ปฏิบัติงาน

รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ	
๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) (๙ คะแนน)			
๖.๑ การระบุข้อมูลที่ได้รับจากการผลิตและการนำผลงานไปใช้	๓	ระดับ ๓	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอมีการแสดงข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะและข้อควรระวังในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้ รวมทั้งแนวทางการพัฒนาเพิ่มเติมให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น
		ระดับ ๒	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอมีการแสดงข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะและข้อควรระวังในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้
		ระดับ ๑	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอมีการแสดงข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้
๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ (๙ คะแนน)			
๗.๑ การเผยแพร่	๒	ระดับ ๓	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ มีการนำไปใช้นอกเหนือจากกลุ่มเป้าหมายที่ระบุไว้ในโครงการและมีการเผยแพร่โดยใช้สื่อดิจิทัลหรือช่องทางอื่น ๆ ที่หลากหลาย
		ระดับ ๒	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ มีการนำไปใช้นอกเหนือจากกลุ่มเป้าหมายที่ระบุไว้ในโครงการ
		ระดับ ๑	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ มีการนำไปใช้เฉพาะกลุ่มเป้าหมายตามที่ระบุในโครงการ
๗.๒ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๑	ระดับ ๓	ผลงานได้รับการยอมรับในระดับภาค หรือระดับประเทศ หรือนานาชาติ
		ระดับ ๒	ผลงานได้รับการยอมรับในระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือระดับจังหวัด
		ระดับ ๑	ผลงานได้รับการยอมรับในระดับโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน
๘. การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติ (๑๘ คะแนน)			
๘.๑ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกรถอดบทเรียน	๒	ระดับ ๓	มีการสังเคราะห์หรือถอดบทเรียน (ในระดับ ๑) ทำความเข้าใจต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรืออุปสรรคของผลงาน (ในระดับ ๒) และมีวิธีขยายขอบเขตความสามารถในการพยายามสืบเสาะแสวงหา และการสังเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ภายนอกเพิ่มเติมเข้าด้วยกันเพื่อประโยชน์ในการขยายผลต่อยอด หรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ได้อย่างสอดคล้องตรงตามความต้องการ โดยการนำไปสู่การแก้ปัญหาที่ชัดเจน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงและประสบความสำเร็จ

รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	ระดับคุณภาพ	
		ระดับ ๒	มีการสังเคราะห์หรือถอดบทเรียน (ในระดับ ๑) รวมทั้งมีการทำความเข้าใจต่อบัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรืออุปสรรคของผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) อย่างชัดเจน ครอบคลุม และครบถ้วนโดยนำมาจัดรูปแบบความสัมพันธ์เชื่อมโยงอย่างสมเหตุสมผล จนกลายเป็นสิ่งใหม่ที่เหมาะสมกับการขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน สถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ระดับจังหวัด
		ระดับ ๑	มีการสังเคราะห์หรือถอดบทเรียนปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรืออุปสรรคของผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จนเป็นองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ในการคิดต่อยอด ขยายผล หรือประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน สถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ระดับจังหวัด
๘.๒ การเรียนรู้เพื่อการต่อยอด และการขยายผล	๔	ระดับ ๓	มีการเรียนรู้ร่วมกัน (ในระดับ ๑) และมีการสร้างความรู้ยกระดับ (ในระดับ ๒) รวมทั้งมีการนำไปประยุกต์ใช้ (Apply & Utilize) ด้วยการนำเสนอผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติงานแนวใหม่ที่นำไปปรับใช้ให้ดียิ่งขึ้น ทั้งในและสถานศึกษา โดยประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทในการดำเนินงานของตนเอง
		ระดับ ๒	มีการเรียนรู้ร่วมกัน (ในระดับ ๑) และมีการสร้างความรู้ยกระดับ (Create & Leverage ด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน รวมทั้งสามารถยกระดับความรู้ โดยการสร้างผลงานนวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติแนวใหม่ได้ภายในตัวเอง
		ระดับ ๑	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งจะต่อยอดและขยายผล ในระดับสถานศึกษา/หน่วยงานโดยมีการเรียนรู้ร่วมกัน (Capture & Learn) ด้วยการถอดบทเรียนจากการดำเนินงานโครงการทั้งที่เป็นความสำเร็จและความผิดพลาด หรือการถอดบทเรียนจากวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
๙. การนำเสนอผลงาน (๔ คะแนน)			
๙.๑ การนำเสนอ (ระดับ ๓ = ๔ คะแนน ระดับ ๒ = ๒ คะแนน ระดับ ๑ = ๑ คะแนน)	๑	ระดับ ๓	มีการนำเสนอเป็นขั้นตอนได้อย่างชัดเจน ครอบคลุมทุกประเด็น และตอบคำถามได้ถูกต้องตามหลักวิชาการมีเอกสาร/หลักฐานประกอบการนำเสนอที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน
		ระดับ ๒	มีการนำเสนอเป็นขั้นตอนได้อย่างชัดเจน ครอบคลุมในบางประเด็น และตอบคำถาม ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเอกสาร/หลักฐานประกอบการนำเสนอที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน
		ระดับ ๑	มีการนำเสนอเป็นขั้นตอน ตอบคำถามได้ถูกต้องในบางคำถาม และมีเอกสาร/หลักฐานประกอบการนำเสนอที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน

๗. การจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่

๗.๑ เอกสารจำนวน ๑ เล่ม (รวมปก) ไม่เกิน ๕๐ หน้า ตัวอักษร TH Sarabun ขนาดตัวอักษร ๑๖ เนื้อหาประกอบด้วย บทสรุป บทคัดย่อ (ของผลงาน) ภาคผนวก เอกสารหลักฐาน และภาพประกอบ พร้อมทั้งไฟล์เล่มผลงาน

๗.๒ การส่งผลงาน โดยจัดทำวิธีการตามรายละเอียด ๙ ประเด็น ด้วยรูปแบบความเรียง

๘. การให้คะแนน

๘.๑ ระดับดี	คะแนน ๗๐ - ๗๙
๘.๒ ระดับดีเลิศ	คะแนน ๘๐ - ๘๙
๘.๓ ระดับยอดเยี่ยม	คะแนน ๙๐ - ๑๐๐

๙. รางวัล

ประเภทผู้บริหาร/ครู/ศึกษานิเทศก์ ดังนี้

๑. รางวัลชนะเลิศ : (ผู้ที่มีผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม อันดับ ๑)
ได้รับ โล่รางวัลพร้อมเกียรติบัตร
๒. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ : (ผู้ที่มีผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม อันดับ ๒)
ได้รับ โล่รางวัลพร้อมเกียรติบัตร
๓. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ : (ผู้ที่มีผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม อันดับ ๓)
ได้รับ โล่รางวัลพร้อมเกียรติบัตร
๔. รางวัลระดับคุณภาพ : สำหรับผู้ที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ตามระดับคะแนนที่กำหนด
ได้รับ เกียรติบัตรประกาศเกียรติคุณ (ตามระดับคุณภาพที่ได้)

จึงประกาศมาเพื่อทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙



(นางอัญชลี วัฒนาศกุลเกียรติ)
ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

“เรียนดี มีคุณธรรม”

๑๑๑ ปี จากเมืองพิไชย สู่จังหวัดอุดรธานี